

## **XADREZ NA EDUCAÇÃO: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES**

MÁRVIO DARILHO SALLES (1)

RICARDO RUFFONI (1) (2) (3)

EMILY KATHERINE CARVALHO GONZÁLEZ (4)

SIMONE BERTO DA COSTA (5)

RENATA VELOSO VASCONCELOS (1) (2)

(1) CENTRO UNIVERSITÁRIO CELSO LISBOA, RJ, BRASIL.

(2) FACULDADES INTEGRADAS DE JACAREPAGUÁ, RJ, BRASIL.

(3) FACULDADE DE MOTRICIDADE HUMANA, LISBOA, PORTUGAL.

(4) FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE NITERÓI, RJ, BRASIL.

(5) UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, RJ, BRASIL.

marviosalles@yahoo.com.br

Este estudo tem por objetivo identificar, na opinião de professores, as percepções do ensino do xadrez na escola e os resultados obtidos com estudantes da rede particular de ensino do Município do Rio de Janeiro, onde esta atividade é praticada, de modo regular e voluntário, na educação infantil e no ensino fundamental. A metodologia utilizada foi a pesquisa descritiva que, de acordo com Lakatos (2003), observa, analisa e registra a realidade, tornando familiar o objeto de estudo. O instrumento de coleta de dados usado neste trabalho foi um questionário composto por perguntas abertas e fechadas, validado por cinco professores do Centro Universitário Celso Lisboa, em 2007. A população utilizada neste estudo é composta por dez (10) professores dos 1º e 2º ciclos do ensino fundamental e da educação infantil, que lecionam no Município do Rio de Janeiro (RJ). Concluiu-se que as percepções do ensino de xadrez na escola apontam para o desenvolvimento das crianças nas dimensões procedimentais, conceituais e atitudinais e sugere-se que novos estudos sejam realizados para enaltecer a prática do xadrez no cotidiano escolar.

**Palavras-chave:** xadrez, educação, percepção, ensino.

## **CHESS GAME IN THE EDUCATION: PERCEPTION OF THE TEACHERS**

This study it has for objective to identify, in the opinion of teachers, the perceptions of the teaching of the chess game in the school and the results gotten with students from particular net of education of the City of Rio de Janeiro, where this activity is practiced, in regular and voluntary way, in the infantile education and basic education. It was concluded that the perceptions of the teaching of chess game in the school point with respect to the development of the children in the procedural dimensions, conceptual dimensions and postures dimensions, and suggests that new studies are carried.

**keywords:** chess game, education, perception, teaching.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LAKATOS, Imre. **Método Científico**. Chicago, 1999.